

Утверждаю
Директор МБОУ «ООШ с.Крыловка»
Е.Н.Ельмина
Приказ № 2 от 29.01.2022г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа
с.Крыловка Кировского района»
за 2021 год

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Оценка системы управления организацией	3-4
III. Оценка образовательной деятельности	4-6
IV. Содержание и качество подготовки	6-7
V. Востребованность выпускников	7
VI. Оценка функционирования ВСОКО	8-10
VII. Оценка кадрового обеспечения	10-11
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	11-12
IX. Оценка материально-технической базы	
X. Анализ качества управления ВСОКО	12-13
XI. Планирование работы на 2021-2022 учебный год	14-16
XII. Приложения	17-30

1. Общие сведения об образовательной организации

Название ОУ (по уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с.Крыловка Кировского района».
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение, основная общеобразовательная школа.
Организационно – правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.
Учредитель	Глава Кировского муниципального района.
№ лицензии, дата выдачи	25 Л 01 № 0001101, регистрационный № 61 от 27.01.2016г.
№ аккредитационного свидетельства, дата выдачи	25 А01 № 0000653, регистрационный № 28 от 09.03.2016г.
Год основания	1976
Юридический адрес	Приморский край, Кировский район, с.Крыловка, улица Школьная, 21
Телефон / факс	(8 42354) 29141
Электронная почта	krilovka.ru@mail.ru
Адрес сайта	http://mbou-krilovka.nubex.ru
Ф.И.О. руководителя	Ельмина Елена Николаевна

МБОУ «ООШ с.Крыловка» (далее – Школа) расположена в сельской местности, население – менее 1000 человек.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организацией является директор, коллегиальными органами управления Школы являются общее собрание работников, педагогический совет и совет образовательной организации.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельности Школы, в том числе рассматривает вопросы: о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, учебных пособий; организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

	установления требований к одежде обучающихся совместно с советом образовательной организации; организации научно-методической работы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: определение приоритетных направлений деятельности образовательной организации, принципов формирования и использования ее имущества; утверждение отчета директора о результатах самообследования; утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации
Совет образовательной организации	К компетенции совета относятся: установление требований к одежде обучающихся совместно с педагогическим советом; отбор учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировых религий, и альтернативных им учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) для включения их в основные образовательные программы; привлечение добровольных имущественных взносов, пожертвований и других не запрещенных законом поступлений; предоставление мотивированного мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей)

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения: школьное методическое объединение и методическое объединение учителей начальных классов.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Лицензией № 61, выданной Департаментом образования и науки Приморского края 27 января 2016 года.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в феврале месяце дополнительные недельные каникулы. Интегрировано ведутся предметы: культура безопасности жизнедеятельности с предметом физическая культура и информатика с предметом математика. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено по 1 часу во 2,3 и 4 классах в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для введения учебных предметов «Родной русский язык» - 0,5 часа и «Литературное чтение на родном русском языке» - 0,5 часа. В части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено на

учебный курс «Внеклассное чтение» в 1 и 4 классах по 1 часу, во 2 и 3 классах по 2 часа. Выделено по 1 часу в 1-4 классах на ведение учебного курса «ОФП». Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» с учетом социального заказа родителей ведется модулем «Основы светской этики».

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Продолжительность учебной недели в 5-9 классах – 5 дней. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Максимальное число часов в неделю при 34 учебных неделях в 5 классе составляет 28, в 6 классе – 30, в 7 классе – 32, в 8 классе 32 в 9 классе 33. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе выделено по 0,5 часа на учебные предметы: родной русский язык и родная русская литература, по 1 часу на алгебру и геометрию, в 9 классе по 0,5 часа на учебные предметы: родной русский язык и родная русская литература.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделено:

в 5 классе:

- по 1 часу на учебные курсы «Общая физическая подготовка», «Внеклассное чтение», «Домоводство»;

в 6 классе:

- по 1 часу на учебные курсы «Общая физическая подготовка», «Домоводство», «Внеклассное чтение»;

в 7 классе:

- 1 час на практикум по орфографии и пунктуации по русскому языку,

- по 1 часу на учебные курсы «Общая физическая подготовка», «Домоводство», «Школа безопасности»;

в 8 классе:

- по 1 часу на учебные курсы «Общая физическая подготовка», «Домоводство»,

- 1 час на факультатив по информатике «Я – программист»,

- 0,5 часа на факультатив по русскому языку «Познание русского языка»,

- 0,5 часа на элективный курс по математике «Подготовка к ОГЭ»;

в 9 классе:

- 1 час на учебный курс «Общая физическая подготовка»,

- 1 час на элективный курс по математике «Избранные вопросы математики»,

- 1 час на факультатив по информатике «Я – программист».

Учебный план обеспечивает обязательный базовый уровень по всем общеобразовательным предметам, создан с учетом действующих программ и учебно-методических комплексов, приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «О Федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», приказом № 766 от 23.12.2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254», учебники на 2021/2022 учебный год из числа учебников, указанных в данном Перечне.

Реализуемые образовательные программы, используемые учебно – методические комплексы

Начальная школа	УМК «Школа России»
Русский язык 5-9 кл	Разумовская М.М.

Родной русский язык 5-9 кл.	Александрова О.А.
Литература 5-9 кл	Коровина В.Я.
Математика, алгебра	Дорофеев Г.В.
Геометрия	Атанасян Л.С.
Биология 5-9 кл	Линия Пономаревой И.Н.
Химия 8-9 кл	Рудзитис Г.Е.
Физика 7-9 кл	Перышкин А.В.
Обществознание	Боголюбов Л.И.
История России 7-9 кл	Арсентьев Н.М.
Технология	Тищенко А.Т.
География 5-9 кл	Летягин А.А.
Иностранный язык(англ.)	Афанасьева О.В.
Второй иностранный язык (немецкий) 5 кл	Радченко, Хебелер
Информатика 7-9 кл	Босова Л.Л.
Музыка 5-8 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д,
ИЗО 5 кл.- 7 кл.	Горяева Н.А.,Неменская Л.А.
Физкультура	Виленский М.Я.
ОБЖ 7-8 кл	Смирнов А.Т.

Воспитательная работа.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике: употребления психоактивных веществ (ПАВ), детского дорожно-транспортного травматизма, правонарушений среди несовершеннолетних. В 2021 году обучающихся состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП не было. Традиционно были проведены следующие мероприятия: День знаний, День самоуправления, День Учителя, праздник осени, общешкольный турслет, новогодние утренники, месячник, посвященный Дню защитника Отечества, Вахта Памяти и митинг к празднованию Победы, последний звонок, выпускной бал. Школа приняла участие в следующих социальных проектах: Акция «Часовой у знамени победы», «Мы помним, мы гордимся!».

Участие в смотрах, конкурсах, спортивных мероприятиях различного уровня (2018-2021гг)

Уровень участия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	с сентября 2021 года
районный	3 мероприятий	2 мероприят.	5 мероприят	1 мероприят
краевой	1	0	0	0
всероссийский, международный	0	2	3	1

В 2020-2021 учебном году наблюдается увеличение количества мероприятий на районном уровне и всероссийском, международном уровнях, в которых принимали участие учащиеся. Не принимают участие в мероприятиях краевого уровня.

Рекомендации: классным руководителям необходимо привлечь детей к участию в дистанционных творческих конкурсах на краевом уровне. Подключить к данной работе родителей.

Дополнительное образование.

В рамках реализации ФГОС в соответствии с Программой воспитания школы для 1-9 классов велась внеурочная деятельность. Базовые направления развития социализации и культуры личности обучающегося: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Занятия проводились в форме экскурсий, игр, соревнований, концертов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, поисковых исследований, полезных практик. Для 2,4 класса велась программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Веселые уроки этикета». В 2021 году активизировалась кружковая работа: для 2-4 классов организована секция «Пионербол», для 5-9 классов секция «Волейбол».

Рекомендации: администрации Школы через систему стимулирования педагогических работников ввести работу по увеличению количества кружков в школе.

IV. Содержание и качество подготовки.

Статистика показателей за 2018-2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-19 уч. год	2019-20 уч. год	2020-2021 уч. год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	52	47	48	45
	- начальная школа	24	19	20	16
	- основная школа	28	28	28	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное	0	0	0	-

	обучение				
3	Успевают на «4» и «5»	18	15	14	14
4	Качество знаний (%)	36,7	35,7	35	35
5	Успеваемость (%)	96	100	100	100
6	Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0	-
7	Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	0	-

Проведенная статистика показывает, что снижается количество обучающихся в школе. В течение 2020 и 2021 годов нет учеников, оставленных на повторный год обучения. Данный показатель улучшился. Нет обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании. Но также нет учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца.

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

В 2021 году в Школе обучалось 4 ребенка с ОВЗ. С сентября 2021 года: 1 человек в 4 классе, 2 человека в 6 классе и 1 человек в 7 классе. Из 4 учащихся обучались: по АООП вариант 7.1. 2 человека (в 6 и 7 классах, по заявлению родителей и рекомендациям ПМПК), 2 ребенка (в 4 и 6 классах) по заявлению родителей обучались по общеобразовательной программе (было рекомендовано обучение по АООП, вариант 8.1).

Третий год Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы по учебным предметам «Родной русский язык» в 2-4,5-7,9 классах, «Литературное чтение на родном русском языке» в 2-4 классах, «Родная русская литература» в 5-7,9 классах, «Второй иностранный язык» (немецкий) в 5-9 классах.

В сравнении с результатами 2019-2020 учебного года наблюдается снижение качества знаний на 0,7 % (снижение показателя в 5-9 классах на 3,7 % и увеличение показателя в 2-4 классах на 13,1 %), уменьшение количества хорошистов на 1 человека, стабильный показатель успеваемости. На конец 2021 года по итогам полугодия наблюдается стабильный показатель качества знания и количество хорошистов. По сравнению с результатами 1 четверти 2021-2022 учебного года наблюдается увеличение качества знаний в 5-9 классах с 17 % до 32 %, увеличение количества хорошистов на 4 человека, возросло качество знаний в 9 классе с 0 % до 66,7 %.

Государственная итоговая аттестация в 2021 году обучающихся, освоивших ООПООО, проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам.

V. Востребованность выпускников.

Год выпуска	Количество выпускников	Место учебы
2019	7	СУЗы - 7
2020	6	10 класс-1, СУЗы - 5
2021	3	СУЗы- 2, 10 класс-1

У выпускников в приоритете остается выбор обучения в СУЗах.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Здоровье обучающихся	Группы здоровья							
	Физкультурная группа	Количество						
		2018-2019	%	2019-2020	%	2020-2021	%	На конец 2021
	Основная группа	50	96	40	85	45	94	45 /100
	Спецмедгруппа	2	3,8	7	14,9	3	6,3	0
	Освобожденные от занятий физкультурой	0	0	0	0	0	0	0
	Всего детей	52		47		48		45
	<p>В сентябре 2021 года в сравнении с результатами 2020-2021 учебного года увеличилось количество детей с основной группой здоровья на 6%, остался нулевым показатель «освобожденные от занятий физической культурой», отсутствуют дети со спецмедгруппой.</p>							
Личностные образовательные результаты	<p>Мониторинг по выявлению уровня социализированности и воспитанности, сформированности ценностей ЗОЖ в 2021 году не проводился. В мае 2021 года был проведен мониторинг по определению доминирующих мотивов учения в 5-8 классах. Получены следующие результаты:</p> <p style="text-align: center;">5 класс (всего 6 учащихся)</p> <p>Прошли анкетирование – 4 человека. У всех обучающихся средний уровень мотивации, доминируют мотивы благополучия.</p> <p style="text-align: center;">6 класс (всего 9 человек)</p> <p>Прошли анкетирование - 6 человек. Доминируют мотивы самоопределения и самосовершенствования у 2 учащихся, мотивы престижности у 3 учащихся, мотивы благополучия у 1 учащегося.</p> <p style="text-align: center;">7 класс (всего 7 человек)</p> <p>Прошли анкетирование 6 человек. Доминируют мотивы самоопределения и самосовершенствования у 2 учащихся, мотивы престижности у 3 учащихся, мотивы благополучия у 1 учащегося.</p> <p style="text-align: center;">8 класс (всего 3 человека)</p> <p>Прошли анкетирование 3 человека. Доминируют мотивы благополучия у 3 учащихся.</p> <p>Вывод: из 25 обучающихся 5-8 классов прошли анкетирование 19 человек. Выявлены следующие уровни мотивации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий у 4 человек (21 %) 2. Средний у 11 человек (57,9 %) 3. Низкий у 4 человек (21 %). <p>Преобладает средний уровень мотивации.</p> <p>Доминирующими мотивами учения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узко-личностные – 15 человек (78,9 %), - мотивы благополучия – 9 человек (47,4 %), -престижности – 6 человек (31,6 %), -широко-социальные (самоопределения и самосовершенствования) – 4 человека (21 %). Учебно-познавательные мотивы – 0 человек (0 %). <p>Проблема: низкая мотивация к получению знаний.</p> <p>Рекомендации: 1. Провести оценку школьного климата и образовательной среды. 2. Провести анкетирование родителей по вопросам отношения к обучению и значению обучения в жизни ребенка. 3. Организовать профориентационную работу с 5 класса: участие в проекте «Билет в будущее», «Проектория».</p>							

Метапредметные образовательные результаты

Участие обучающихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня (2017-2020гг)

Уровень участия	2018-2019	2019-2020	2020-2021
школьный	52	47	48
районный	35	31	36
краевой	0	0	0
всероссийский, международный	17	29	13

В 2020 – 2021 учебном году уменьшилось количество мероприятий, в которых принимали участие школьники. Уменьшилось количество учеников на 16 человек, участвующих во всероссийских и международных конкурсах, увеличилось количество обучающихся на 5 человек, принявших участие в районных конкурсах. Не принимали участие в региональных конкурсах.

В общем: численность/удельный вес численности учащихся - **победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов**, в общей численности учащихся, увеличился на 8,4 %, в том числе на районном уровне – на 8,4 %, на федеральном уровне увеличился на 1,9 %.

В 2020-2021 учебном году по результатам комплексных контрольных работ в сравнении с 2018-2019 учебным годом наблюдается: снижение уровней подготовки обучающихся в 3,5,6, 7 классах; стабильные результаты в 8 и 9 классах. В 2019-2020 учебном году комплексные контрольные работы и всероссийские проверочные работы не проводились.

Результаты ВПР ниже годовых и четвертных отметок. В 2021 году обучающиеся 8-9 классов показали низкий уровень образовательных результатов по функциональной грамотности.

Проблема: низкие образовательные результаты обучающихся по итогам ВПР, функциональной грамотности.

Рекомендации: администрации школы и педколлективу изучить метод-рекомендации адресной помощи школам с низкими образовательными результатами и составить план мероприятий, направленных на повышение качества образования, учителям, работающим в 8 и 9 классах составить планы мероприятий по формированию функциональной грамотности по направлениям, на уроках использовать задания из банка данных по ФГ.

Вывод: необходимо выстроить эффективную работу школы по функционированию внутренней системы оценки качества образования, целенаправленного повышения уровня квалификации педагогического коллектива.

Предметные образовательные результаты	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА-9 (ОГЭ)						
	Учебный год	предмет	Количество выпускников, проходивших аттестацию в форме ОГЭ	Сдали ГИА (ОГЭ)		% кач.	Ср.б
				количество	%		
	2018-2019	Русский язык	7	7	100	57	3,4
	2020-2021	Русский язык	3	3	100	66,6	3,6
	2018-2019	математика	7	7	100	28,6	3,3
	2020-2021	математика	3	3	100	0	3

В 2019-2020 учебном году ГИА-9 в форме ОГЭ не проводилась.

По итогам 2020-2021 учебного года (в сравнении с 2018-2019 учебным годом) наблюдается: повышение качества знаний по русскому языку на 9,6 %, снижение качества знаний по математике на 28,6 %. Средний балл по русскому языку выше районного на 0,164, ниже краевого на 0,017. Средний балл по математике ниже районного и краевого. ОГЭ предметов по выбору не проводилось, выпускники выполняли годовые контрольные работы по предметам по выбору: биологии – 1 человек (ср. балл -4, качество знаний – 100%, по обществознанию – 2 человека (ср. балл -4, качество знаний -100 %).

Вывод: Результаты ГИА-9 в 2020-2021 учебном году в форме ОГЭ удовлетворительные: наблюдается повышение качества знаний по русскому языку, из 3 обучающихся 1 человек не сдал экзамен по математике в основной срок, пересдал экзамен в сентябре 2021года.

Рекомендации: учителям математике проанализировать типичные ошибки, допущенные в ходе экзамена. При подготовке к ОГЭ на элективном курсе выделить больше часов на темы, вызывающие затруднения у обучающихся.

VII. Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 1 – внутренний совместитель, 1- внешний совместитель. Профессиональную переподготовку прошли 2 педагога. Курсовую подготовку прошли 6 педагогов. Доля педагогов прошедших курсовую подготовку в течение трех последних лет составляет 90 %. Один учитель обучается в педагогическом колледже на 4 курсе. Не изменилось количество учителей, имеющих 1 и высшую квалификационные категории.

Педагогический коллектив продолжил работать над темой «Повышение эффективности и качества образования в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)». Ставилась цель: создать условия для метапредметного подхода при реализации образовательного процесса.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над темой: «Современный подход к формированию смыслового чтения в начальной школе». Общешкольное методическое объединение учителей-предметников в 2020-2021 году работало над проектом «Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности обучающихся», направленного на развитие и формирование

осознанного чтения. Было проведено 2 педсовета и 4 семинара. Не проводилась такая форма самообразования как взаимопосещения уроков.

Было проведено 2 предметных недели: физической культуры и начальных классов. Снизилась активность участия учителей школы в конкурсах профессионального мастерства различных уровней и публикации своих работ: 1 человек из 10 (10 %) принял участие в районном конкурсе методических работ «Педагог исследователь».

Проблема: низкая вовлеченность учителей в процесс подготовки и проведения школьных методических объединений. Отсутствие взаимопосещений уроков учителями.

Рекомендации: администрации Школы рассмотреть возможность материального стимулирования педагогов с целью введения формы внутришкольного самообразования учителей через систему взаимопосещения уроков.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Объем библиотечного фонда: 11292 экземпляров:

- учебники: 926;
- художественная литература: 7479;
- научно-методическая и справочная литература: 2862;
- периодические издания и брошюры: 0;
- электронные образовательные ресурсы (диски) – 25.

В 2021 году было закуплено за счет средств регионального бюджета – 103 учебника. Фонд учебно - методической литературы и периодических изданий не пополнялся по причине нехватки денежных средств.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. Оснащенность учебниками составляет 100 %, имеющиеся учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «О Федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», приказом № 766 от 23.12.2020 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254».

Проблема: отсутствует финансирование на закупку мультимедийной техники: компьютера и МФУ. В штатном расписании Школы нет ставок библиотекаря или учителя-библиотекаря.

IX. Оценка материально-технической базы.

Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 10 классных комнат, мастерская технического труда (столярная) на 14 рабочих мест; типовой спортивный зал площадью 168 кв.м., столовая (40 посадочных мест); приспособленное помещение под библиотеку с читальным залом в рекреации 2 этажа. Технические средства обучения, используемые в образовательном процессе: 4 компьютера, 9 нетбуков, 3 принтера, 6 телевизоров, 4 проектора, 2 DVD, 1 аудиоманитофон. На уроках информатики используются: 3 компьютера (требующих замены, обновлены только мониторы), 1 нетбук. Каждый кабинет оснащен или телевизором, или проектором. Имеется выход в интернет на первом и втором этажах, но в учебных кабинетах уровень сигнала разный.

Требуется замена классных досок в двух кабинетах и парт в 5 кабинетах.

Для осуществления качественного процесса обучения этого недостаточно.

Проблема: слабая материально-техническая база: рабочие места учителей в учебных кабинетах не оснащены компьютерами, в помещении библиотеки нет мультимедийной техники. Не во всех учебных кабинетах высокий уровень сигнала Интернет.

Х. Анализ качества управления.

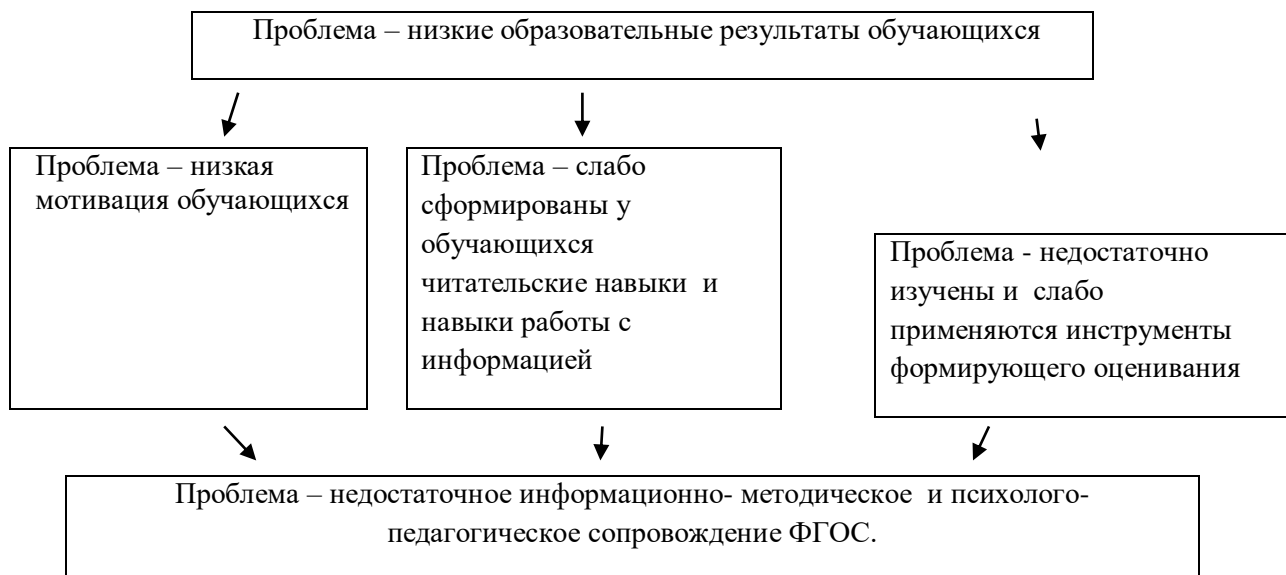
Качество образовательной Программы	ООП состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. В целевом разделе прописаны планируемые результаты освоения и система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел представлен программами: формирования УУД; отдельных учебных предметов, курсов; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни; коррекционной работы. В организационном разделе прописаны учебные планы, план внеурочной деятельности и условия реализации ООП.
Качество управления образовательным процессом	Самооценка качества ВСОКО как инструмента управления качеством школьного образования представлена в приложении к самоанализу.
Качество управления реализацией требований государственных документов	Администрация ОУ постоянно контролирует выполнение требований СанПиН, пожарной безопасности, охраны труда, ГО И ЧС. Требуется обновление АПС.
Качество выполнения Положения о документообороте ОУ	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками ОП
Компетентность субъектов управления	Администрации необходимо пройти курсы повышения квалификации по повышению качества образования

Осуществленный всесторонний анализ деятельности МБОУ «ООШ с.Крыловка» за прошедший учебный год выявил ряд проблем. Поэтому для повышения качества образования в ОУ необходимы комплексные меры, учитывающие все имеющиеся ресурсные возможности ОУ и пути осуществления учебно-воспитательного процесса. Достаточные условия для повышения качества образования отсутствуют по следующим внешним и внутренним причинно-следственным связям

Причины	Следствие
Внешние	
1. Введение процедур независимой оценки качества образования, ВПР, функциональная грамотность.	Необходимость перестройки системы контроля в МБОУ «ООШ с.Крыловка», целенаправленное систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам повышения качества обучения.
Внутренние	
1. Низкий уровень реализации управленческих функций администраторов школы.	Пройти курсы повышения квалификации администраторов школы по ВСОКО.
2. Отсутствие системы взаимопосещения уроков как формы самообразования педагогов. Низкая вовлеченность учителей в процесс подготовки и проведения общешкольного методического	Внедрить формы самообразования: взаимопосещения уроков, через инструменты стимулирования. Привлечь учителей к проведению школьного методического

объединения.	объединения.
3. Низкая мотивация учащихся к получению знаний.	С целью повышения мотивации: изучить инструменты формирующего оценивания, ввести профориентационную работу с обучающимися, начиная с 5 класса.
4. У обучающихся слабо сформированы читательские навыки и навыки работы с информацией	Необходимо привлечь педагогов в подготовку и проведение обучающих семинаров по приемам и способам формирования ОУД (Смысловое чтение) и отслеживать применение их на практике
5. Слабое вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Проводить «Родительский лекторий» как консультационную форму работы с родителями по вопросам обучения и воспитания детей через очные родительские собрания, с использованием интернет-ресурсов: ватсап, школьный сайт.
6. Недостаточное материально-техническое обеспечение учебных кабинетов	Необходимость пополнения материально-технической базы новым оборудованием в соответствии с требованием ФГОС

Из анализа причинно-следственных связей выявлены следующие проблемы:



На основе выявленных проблем поставлены цель и задачи:

Цель: выявить причины и создать условия для повышения образовательных результатов учащихся.

Задача: составить план мероприятий, направленных на повышение качества образования в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах.

Задача: изучить инструменты формирующего оценивания и применять его на практике.

Задача: запланировать профориентационную работу с обучающимися, начиная с 5 класса.

Задача: продолжить формирование у обучающихся читательских навыков и навыков работы с информацией.

Планирование работы на 2021-2022 учебный год.

Координационный план работы МБОУ «ООШ с.Крыловка» на 2021 – 2022 учебный год

СЕНТЯБРЬ

1. День Знаний
2. Обеспеченность учебниками
3. Турслет
4. Всеобуч
5. Операция «Подросток»
6. Составление расписания, нагрузка
7. Информация по трудоустройству
8. Стартовая диагностика 1,5 класс. Входной контроль по всем предметам.
9. Корректировка: КТП, учебных планов (общеобразовательный, адаптированные программы, элективные курсы, факультативы), планов МО, планов ВР, плана подготовки к ГИА.
10. Стаотчеты для МКУ «ЦОМОУ»
11. Неделя безопасности
13. Стат. отчеты: социальный паспорт класса, паспорт здоровья, диагностика уровня воспитанности
14. Организация горячего питания.
15. Заседание ШМО «Планирование методической работы на 2021-2022 уч.г.»
16. Обеспеченность УМК.
17. ФГОС (утверждение рабочих программ, организация внеурочной деятельности)
18. День Осени.
19. Общешкольное родительское собрание «Организация учебного процесса».
20. ВСОКО

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ОКТЯБРЬ

1. День учителя (день самоуправления).
3. Организация горячего питания, профилактика употребления ПАВ.
4. МО классных руководителей.
5. Организация внеурочной деятельности. Занятость детей во внеурочное время.
6. Педсовет по предварительным итогам за 1-ю четверть.
7. План мероприятий на каникулы.
8. Неделя Приморского края
9. Профилактика употребления ПАВ
10. Контроль за выполнением программ
11. Адаптация 1,5 класс.
12. ШМО
13. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

НОЯБРЬ

1. Предметные олимпиады.

2. Мониторинг за температурным режимом и заболеваемостью обучающихся.
3. Всеобуч.
4. ШМО
5. Формирование РБД по ОГЭ.
6. Неделя математики
7. Президентские спортивные состязания.
8. Анкетирование по воспитанности.
Беседы о правонарушениях и ответственности за них.
9. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ДЕКАБРЬ

1. Мониторинги: заболеваемость школьников и работников, температурный режим, по организации питания.
2. Полугодовые контрольные работы
3. Анализ результатов работы со слабоуспевающими обучающимися.
4. Неделя русского языка и литературы.
5. «День Конституции»
6. Подготовка и проведение новогодних елок.
7. Беседы по профилактике СПИДа и ГРИППа.
8. Родительское собрание в 9 классе «Подготовка к ОГЭ»
9. Конкурс новогодних газет, поделок и рисунков.
10. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ЯНВАРЬ

1. Месячник по военно-патриотическому воспитанию.
2. ТБ и ОТ на уроках
3. Мониторинги: заболеваемость школьников и работников, температурный режим
4. Беседы по профилактике ОРВИ.
5. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

ФЕВРАЛЬ

1. Мониторинги: заболеваемость школьников и работников, температурный режим.
2. Внешний контроль за качеством питания
3. Месячник по военно-патриотическому воспитанию.
4. Неделя физической культуры
5. ИУС по русскому языку 9 класс
6. Формирование заявки на УМК на 2022-2023 г.
7. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

МАРТ

1. Внешний контроль за качеством питания

2. Мониторинги: по заболеваемости школьников и работников, температурному режиму
3. Анкетирование обучающихся по уровню сформированности ЗОЖ, по уровню социализированности.
4. Неделя биологии.
5. ШМО
6. Контроль за выполнением программ
7. Предоставление работ на районные конкурсы «Педагог-исследователь» и «Моя методическая копилка»
8. Педсовет «Итоги 3 четверти».
9. Защита индивидуальных проектов в 9 классе.
10. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

АПРЕЛЬ

1. ШМО
2. Мониторинги: по заболеваемости школьников и работников, температурному режиму
3. ПМПК.
4. Тренировочные диагностические работы отдела образования 9 класс русский язык и математика.
5. Неделя начальных классов
7. Контроль за реализацией индивидуальных учебных планов с учащимися, имеющими одну и две «3» по итогам 3 четверти.
8. ВПР 4-8 классы.
9. Анкетирование по уровню учебно-познавательной мотивации, по уровню воспитанности
10. Адаптация 1-5 классов
11. Организация летнего отдыха
12. УП на 2022-2023 уч.г.
13. ВСОКО.

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

МАЙ - ИЮНЬ

1. 9 Мая (участие в акциях, посвященных Дню победы).
2. Летний отдых.
3. ВПР 4-8 классы.
4. Итоговая аттестация.
5. Контроль за ведением школьной документации. Выполнение программ
6. Выпускной.
7. Анализ и план. Публичный доклад. Самообследование
8. ЛОК. Трудоустройство

ПРИМЕЧАНИЕ. ДОПОЛНЕНИЕ

Пункт «примечание и дополнение» корректируются в течение учебного года.

Приложение 1

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/35%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,666
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	---
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	---
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	--
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	--
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	---
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	---
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	----
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	---

14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31/68 %
15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/53 %
	- муниципального уровня;	19/42 %
	- регионального уровня;	0
	- федерального уровня;	4/ 8 %
	- международного уровня	1/2 %
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

Приложение 4
к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	0	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	0	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	0	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	0	Базы участников заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	0	Статистические данные по вузам

Приложение 5

к Положению о внутренней системе оценки качества
образования

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	45 ч.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	- начального общего образования;	16ч.
	- основного общего образования;	29 ч.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	Имеется /44 ч.
	- очно-заочная;	Имеется/1 ч.
	- заочная	Не имеется.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма;	Не имеется.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	Не имеется.
	- с применением электронного обучения	Не имеется.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС	Соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах	Имеется/в очно-заочной
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется

2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.7	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
2.9	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да
2.10	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Не имеется
2.11	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Не имеется
2.12	Наличие плана работы с одаренными обучающимися	Не имеется
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных	Имеется

	отношений	
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	1 кл. -2/2 2 кл.-2/6 3 кл. – 2/4 4 кл. - 2/3 5 кл.- 3/4 6 кл. - 3/6 7 кл. – 4/9 8 кл. – 4/7 9 кл. - 3/3
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	1/очно-заочная
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Не имеется
	- профильных классов на уровне среднего общего образования	---
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	5 модулей
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется (программа формирования смыслового чтения)
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД	Соответствует

	требованиям ФГОС	
3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	100 %

Приложение 6

к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель ("дорожная карта")	Факт выполнения "дорожной карты"
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%	8 ч./80 %	8 ч./80 %	8 ч./80 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%	8ч./80 %	8ч./ 80 %	8 ч./ 80 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	Чел./%	6 ч./60 %	6 ч./60 %	6 ч./60 %

<p>результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первая; - высшая 		<p>4ч. /40 % 2 ч./20 %</p>	<p>4ч. /40 % 2 ч./20 %</p>	<p>4ч. /40 % 2 ч./20 %</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет; - свыше 30 лет 	Чел./%	<p>1/10 % 5ч./50 %</p>	<p>1/10 % 5 ч./50 %</p>	<p>1/10 % 5 ч./50 %</p>
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	9 ч./90 %	10 ч./100%	10 ч./100%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих</p>	Чел./%	2 ч./20 %	2 ч./20 %	2 ч./20 %

<p>профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>				
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%	9 ч./ 90%	10 ч./ 100%	10 ч./ 100%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: - тренинги, обучающие семинары, стажировки; - вне программ повышения квалификации</p>	Чел./%	10 ч./ 100%	10 ч./ 100%	10 ч./ 100%
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических</p>	Чел./%	0	---	---

	работников партнерских организаций				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса "Учитель года"	Чел./%	0	---	---
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%	0ч./0%	2 ч./20%	2 ч./20%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%	2/20 %	3 ч./30%	3 ч./30%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%	0	-----	-----
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	0	0	0
	Количество педагогов-психологов	Чел.	0	0	0
	Количество социальных педагогов	Чел.	0	0	0
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%	---	---	---

	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%	0	-----	-----
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%	0	-----	-----
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%	0	-----	-----
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	0	-----	-----
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/нет	Не имеется	Не имеется	Не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/нет	не имеется	не имеется	не имеется
Материальные условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	0,08	0,08	0,08
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%	40 %	100%	100%

	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - с медиатекой; - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	Нет Нет Нет Нет нет	Нет Нет Нет нет	Нет Нет Нет нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%	19/ 42%	45/100%	45/100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	11,4м ²	11,4м ²	11,4 м ²
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%	22	22	22
	Количество экземпляров	Ед.	1	1	1

справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося				
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.	1	1	1
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет	да	да	да
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	----	-----	-----
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.	-----	-----	-----
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	----	-----	-----
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ "Об	Соответствует /не соответствует	Соответствует	Соответствует	Соответствует

	образовании в Российской Федерации"	ствуует			
--	-------------------------------------	---------	--	--	--